



De Kameleon

Schooljaarverslag 2020 - 2021

Directeur	Durk Meijer
Adres	Middelwijk 2
Plaats	Drachten
E-Mail	d.meijer@opo-furore.nl
Datum	27-9-2021

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Identiteit.....	3
Leerlingpopulatie.....	3
Aannamebeleid	3
Onderwijs	4
IKC vorming	4
IKC ontwikkeling binnen kaders van Adenium	4
IKC-ontwikkeling, proeftuin "Het groeiteam"	6
Passend Onderwijs	8
Herorientatie op leervorderingen leerlingen a.g.v. Coronacrisis	8
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	10
Afspraken maken over referentieniveaus en stellen van doelen	10
Analyseren van stagnaties leerontwikkeling.....	11
EDI binnen convergente differentiatie en i.c.m. Snappet	12
Invoering rekenmethode groepen 3	14
Klassenmanagement	15
Methode voor wereldverkenning	16
Taalonderwijs	17
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat	18
SWPBS	18
Kwaliteit.....	20
Uitloop: Kwaliteitszorg	20
Invoeren borgingsagenda.....	20
Kansrijke overstap	21
Nieuwe eindtoets	22
Schooljaarplan(nen)	22

Evaluatie projecten

Verbeteren

Identiteit | Leerlingpopulatie

Aannamebeleid

Aanleiding voor dit project

De Kameleon heeft, ook in vergelijking met andere scholen in de wijk, een heel hoog percentage allochtone (vaak anderstalige) leerlingen. Dit zorgt er mede voor dat er onevenredig veel druk op de opbrengsten is, maar het heeft ook een negatieve invloed op de instroom van autochtone leerlingen en betekent tegelijkertijd ook het nodige voor pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkrachten.

Tijdsplanning

april	Schrijven SOP	Interne begeleiding
Het Schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.) is aangepast i.s.m. team en MR. Het nieuwe document is terug te vinden in de SharePoint van het team en in de schoolmonitor.		
april	Vastgesteld beleid mbt spreiding van anderstaligen	Directie
Vanwege de Corona-epidemie zijn de gesprekken met het bestuur over een passende aanpak niet uitgevoerd. We kunnen als individuele school hier geen zelfstandig beleid op maken, maar zijn daarvoor voor een belangrijk deel toch ook aangewezen op onze organisatie.		

Meetbare resultaten

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, klaar voorjaar 2021) staan de grenzen aan de zorg duidelijk omschreven;

In de Schoolmonitor is het beleid met betrekking tot aanname van leerlingen verder toegespitst op de "Nieuwkomers". Hierin wordt gemeente en schoolbestuur meegenomen. In dit beleid moet namelijk uitspraak worden gedaan over een evenredige verdeling van anderstaligen over de scholen in de wijk of in ieder geval een standpunt worden ingenomen. Dat kan dan ook consequenties hebben m.b.t. de organisatie van de Kameleon.

Een eerste concept van dit nieuwe aannamebeleid moet juni 2021 klaar zijn, maar zal de schoolplanjaren daarna verder uitwerking dienen te krijgen.

Evaluatie Meetbare resultaten

SOP is afgerond en vastgesteld

Het aannamebeleid is niet afgerond. Wel is er contact geweest met de leerplichtambtenaar en bestuurder om het signaal door te geven dat er leerlingen waar het hier om gaat, worden doorverwezen / geweigerd door andere scho(o)l(en) in de wijk, dat de wettelijk verplichte zorgplicht wordt genegeerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De populatie op de Kameleon is een afspiegeling van de wijk. Een betere afspiegeling bevordert een snelle(r) en volledige(r) integratie en heeft als bijkomend positief effect dat anderstaligen de Nederlandse taal sneller en eenvoudiger onder de knie krijgen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In ontwikkeling

Onderwijs | IKC vorming

IKC ontwikkeling binnen kaders van Adenium

Aanleiding voor dit project

We streven naar een duurzame kindvoorziening waarin alle kinderen van 0-2 tot 13 jaar een brede ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In de afgelopen jaren is er op onderdelen de samenwerking gezocht/op onderdelen afstemming geweest, maar dat is nog weinig inhoudelijk geweest.

Tijdsplanning

aug - jul	Begeleiden PABO-studenten beide scholen	Opleiden in school
Is in uitvoering. Oplisser van de Kameleon begeleidt ook de PABO-studenten van Het Mozaïek		
aug - jul	Proeftuin de Wiken "Groeiteam" (zie afzonderlijke projectbeschrijving)	Proeftuin De Wiken
Voor het grootste deel doorgeschoven naar volgend schooljaar		
aug - jul	Structureel overleg één-zorg-route Brede school	Zorg
Zie Proeftuin		
aug - jul	Structureel overleg directie	Directie
Er is wekelijks (zo niet dagelijks) goed overleg tussen de directeuren van beide scholen. Ook de IB-ers en in iets mindere mate Taal- reken- en leescoördinatoren weten elkaar te vinden. Gezamenlijk is er met de leerkrachten van de groepen 1/2 van beide scholen een nieuwe kleutermethode gekozen. Ook de invoering en bijbehorende scholing wordt schooldoorbrekend georganiseerd.		
september	Studiedag gebruikers De Wiken	Directie
Studiedag opgeschort vanwege Covid-19. Vooralsnog naar voorjaar 2021. Omdat ook dat nog niet was toegestaan is deze studiedag doorgeschoven naar komend schooljaar.		

Meetbare resultaten

1. Er is een visie omtrent IKC-ontwikkeling in de Wiken geformuleerd. Hiervoor is in september een gezamenlijke studiedag georganiseerd;
2. Er is een keuze gemaakt voor passende leerprincipes;
3. De 'Oplisser' van de Kameleon begeleidt alle PABO-studenten in de Brede School. PABO-studenten trekken op als leerteam;
4. Er is wekelijks overleg tussen de directeuren van de scholen;
5. Er is wekelijks overleg tussen de IB-ers van de scholen. Wanneer nodig wordt ook logopedie en GGD betrokken;
6. Er is 6x per jaar een MT-overleg met alle (primaire) partners van de Brede School;
7. Er zijn twee gezamenlijke studiedagen uitgevoerd, waar de "Why", gezamenlijke puzzels en parels en visieontwikkeling onderwerp van gesprek zullen zijn.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is veel gedaan van bovenstaande punten. En meer... Toch heeft Corona ook toenadering in de weg gestaan. De directeuren zijn voornemens om komend schooljaar hier zeker verdere stappen in te zetten, en zo mogelijk de IKC-ontwikkeling en het plan rondom de Proeftuin vooral tot 1 geïntegreerd plan te smeden, zodat het ook werkbaar en uitvoerbaar is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van dit schoolplan de volgende kaders meegegeven:

Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.

Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Binnen deze kaders en het organisatiemodel van het IKC (in wording) heeft elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale. Per dorp of wijk kiest men n.a.v. de eigen beginsituatie, een contextanalyse en op basis van ambities voor één van de volgende 9 modellen als ontwikkeldoel voor de planperiode 2020-2024. Deze 9 modellen laten allemaal een andere fase zien in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC.

Binnen deze stip op de horizon streven we gezamenlijk naar een onderwijskundige kwaliteitsverbetering en een Integraal Kind Centrum waarin de samenwerking op pedagogisch en didactisch gebied wordt geoptimaliseerd. Ten tijde van het schrijven van dit schoolplan is er nog onduidelijkheid over de richting die zal worden gekozen omdat de onderzoeken nog moeten starten en/of recent zijn opgestart (Proeftuin "Het groeiteam", met de partners voor het te vormen IKC). In de komende jaren zal hier meer duidelijkheid over komen en waar nodig zal het schoolplan naar aanleiding van de te verwachten ontwikkelingen worden aangepast. In 2024 wordt met de partners gewerkt aan de gekozen leerprincipes vanuit een gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch vlak. In de praktijk is dit zichtbaar in bijvoorbeeld een doorgaande leerlijn, het inzetten van het 'groeiteam', gezamenlijk taalbeleid, het inzetten van Oplis binnen het gehele IKC en het gezamenlijk werken aan de leerlingenzorg. Hierbij worden kwaliteiten van medewerkers van het IKC ingezet waar nodig, organisatie overstijgend.

De onderdelen waar verdere toenadering zal worden gezocht zijn:

1. Oplis (Opleiden in de school): De Kameleon is Oplis-school en heeft hiervoor een leerkracht in tijd (1 dag p.w) gefaciliteerd. Beide scholen hebben vanzelfsprekend studenten, van dezelfde PABO. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal deze lerarenopleider ook voor Het Mozaïek worden ingezet;
2. Proeftuin "Het groei-team" (zie afzonderlijke projectbeschrijving en Plan van Aanpak "Proeftuin de Wiken, het Groeiteam");
3. Taalbeleid, wordt specifiek beschreven na de af te nemen audit op 2 september 2020;
4. Leerlingenzorg (IB-ers, GGD en logopedie)
5. Gebruikmaken van de aanwezige kwaliteiten, organisatie-overstijgend. Gedurende het traject worden functies geïnventariseerd en op belangstelling en kwaliteiten ingevuld.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In ontwikkeling. Deels behaald, blijvend aandacht.

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

IKC-ontwikkeling, proeftuin "Het groeiteam"

Aanleiding voor dit project

Brede School De Wiken huisvest meerdere partijen: Twee scholen (Het Mozaïek en De Kameleon), een peuterspeelzaal (OINK!), kinderopvang (Meneer Nilsson, Kinderwoud), Een Kinderdagcentrum (Talent), de GGD en Maatschappelijke ondersteuning Smalingerland (MOS). Op dit moment functioneert iedere participant redelijk autonoom, waar de partijen elkaar ook kunnen versterken. Een aantal problematieken die zich voordoen heeft direct invloed op het functioneren van iedere participant. Het versterken van samenwerking heeft vele voordelen. Te denken valt bijvoorbeeld aan de markteconomische voordelen. Het is een mooie oplossing in kripsituaties: Een gebouw wordt optimaal benut en door samen te werken wordt een organisatie groter, daadkrachtiger en mogelijk aantrekkelijker.

We hebben vandaag de dag te maken met onderwijs-, zorg-, en ondersteuningsstelsels die sterk in beweging zijn. Een belangrijk deel van die stelsels is financieel en bestuurlijk onder de verantwoordelijkheid van gemeente gebracht. Diezelfde gemeente heeft ook de wettelijke plicht om de samenwerking met het onderwijs vorm en inhoud te geven. 'Hulp en ondersteuning op maat', 'dichtbij huis' en 'meer in samenhang over verschillende domeinen heen', liefst ook nog in nauwe samenwerking met het sociale netwerk. Ultieme doel is om door verbetering van de samenwerking tussen professionals, hun voorzieningen en de gemeente meer integrale zorg en ondersteuning te kunnen bieden aan kinderen en hun ouders die dat het meeste nodig hebben.

Adenium heeft samen met Oink! het initiatief genomen om met een aantal partners een proeftuin te starten: het groei-team de Wiken. Een proeftuin waar in een team van professionals, dicht om het kind heen, nog intensiever wordt samengewerkt. Om zorg beter te integreren in het onderwijs vanuit een goed samenwerkende netwerkstructuur.

Een ander voordeel ligt in het realiseren van de didactische- en pedagogische doorgaande lijnen, dat helpt bij het signaleren van achterstanden of risico's in de ontwikkeling van het kind. De landelijke aandacht voor het ontwikkelen van doorgaande leerlijnen en het effect op de leerprestaties van het kind zullen positief zijn.

Tijdsplanning

augustus	bijeenkomst voorbereidingsgroep van een dag of twee halve dagen mbt 4D- denkraam	Proeftuin De Wiken
Uitkomsten zijn vastgelegd in het Projectplan en Plan van Aanpak 1e jaar. Er is daarnaast een concept opgeleverd rondom een effectieve bemensing van het plan.		
augustus	opstellen aanpak en uitvoering nulmeting ouders	Proeftuin De Wiken
Nulmeting ouders en team heeft plaatsgevonden. Bevindingen zijn verwerkt in het plan van aanpak Groeiteam		
augustus	organogram opstellen	Proeftuin De Wiken
Zie herzien projectplan, bijlage 2 Zie "Bemensing Proeftuin"		
september	verwerken nulmeting ouders	Proeftuin De Wiken

Vastgelegd in PvA Groeiteam		
sep - okt	Ronde tafelbijeenkomst IKC-medewerkers met als onderwerp samenstelling en taak groei-team en Plan van Aanpak	Team
Deze bijeenkomst is vanwege COVID-19 uitgesteld richting voorjaar 2021. Omdat ook toen de situatie dat niet toeliet, is het vervolg van het hele plan doorgeschoven naar het nieuwe scholjaarplan.		
oktober	opstellen document wijze van monitoring	Proeftuin De Wiken
Doorgeschoven naar nieuwe schooljaar		
oktober	voorstel samenstelling en taak groei-team en schrijven Plan van Aanpak eerste jaar uitvoeringsfase	Proeftuin De Wiken
Plan van Aanpak eerste jaar en concept bemensing		

Meetbare resultaten

1. Competenties van medewerkers zijn benoemd en vastgesteld;
2. Communicatielijnen Groeiteam zijn beschreven, vastgesteld en worden nageleefd;
3. Er vindt maandelijks communicatie plaats naar ouders via Nieuwsbrieven, waarbij het Groeiteam (of anders vastgestelde benaming) body krijgt en tastbaar is. Dit gebeurt ook op de websites van de verschillende participanten;
4. Voor schooljaar 2021-2022 e.v. is een begroting vastgesteld voor het Groeiteam.
5. Managers en leidinggevenden van de verschillende ketenpartners hebben de cursus 'leidinggeven aan transitieprocessen vanuit groepsdynamische perspectief' gevolgd .

Evaluatie Meetbare resultaten

Buiten eerdergenoemde resultaten hebben we de praktische uitwerking van de Pilot moeten uitstellen naar komend schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zie ook [Plan van Aanpak "Proeftuin de Wiken, het groeiteam"](#).

- Ouders worden gesteund bij de opvoeding in het algemeen en bij specifieke vragen in de alledaagse omgang en interactie met hun kind;
- Er is een Visie document over de pedagogische aanpak op IKC De Wiken vanuit gezamenlijke waarden;
- We gebruiken een en hetzelfde aanmeldingsformulier IKC breed;
- We komen tot een heldere taakomschrijving en taakafbakening van de leden van het groei-team;
- Gezamenlijk met alle partners ontwerpen we een procesbeschrijving /stroomschema van samenwerken binnen en buiten IKC De Wiken met zowel ouders als andere professionals in de lijn 0-2 jaar en 12 tot 14 jaar;
- Er zijn eenduidige afspraken over de wijze van het voeren van een interdisciplinaire intake met ouders voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte;
- IKC breed hanteert iedereen en dezelfde wijze van het ontwikkelingsgericht volgen van kinderen;
- Evaluatie en monitoringdocumenten.

We kiezen voor ontwikkeling richting een IKC vanwege het belang van het kind. Wat is het "goede" dat we met kinderen voor ogen hebben? Wat wil onze bijzondere school/opvang de maatschappij én het kind bieden?

Een geslaagd IKC brengt rust en samenhang voor kinderen en gaat daarin verder dan een brede school. Ouders kunnen erop vertrouwen dat hun kind wordt gekend en dat er intensief samen wordt gewerkt rondom het kind. Kansenongelijkheid wordt tegengegaan.

Boven de uitwerking van doorgaande lijnen stellen de medewerkers van een IKC zich de vraag naar pedagogische keuzes en de rol die kwalitatief onderwijs daarin heeft. Als we kinderen willen leren samenleven, leren ze dat op een IKC.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Ondanks dat er wel enige actie is geweest, hebben we substantiële onderdelen niet uit kunnen voeren. Omdat we allen het belang zien van het grotere geheel, is het complete plan opgeschoven naar volgend schooljaar. We hopen dan dat de situatie het toelaat de juiste inzet en tijd te kunnen investeren om gestalte te geven aan de Proeftuin. En dat we daarmee ook een goed voorbeeld mogen zijn voor andere IKC i.o. binnen onze organisatie(s)

Ontwikkelen

Onderwijs | Passend Onderwijs

Herorientatie op leervorderingen leerlingen a.g.v. Coronacrisis

Aanleiding voor dit project

We willen dat alle kinderen een goed vervolg kunnen geven aan hun schoolperiode na de Coronacrisis. Doordat de school drie maanden gesloten is geweest en er les op afstand is gegeven, zijn verschillen groter geworden tussen leerlingen. Ondanks het feit dat alle leerlingen de beschikking hadden over een device, heeft de thuissituatie gemaakt dat niet ieder kind dezelfde mogelijkheden had. Denk aan leerlingen bij wie thuis ondersteuning, een goede werkplek of materiële middelen ontbreken, die sneller kampen met concentratie- of motivatieproblemen of die veel instructie, structuur en begeleiding nodig hebben om te leren

Het is ook zeer zorgwekkend dat er leerlingen zijn met wie de school het contact verloren heeft, die lesmateriaal niet ophaalden en niet of nauwelijks deelnamen aan digitale lessen. Na de zomer zal voor alle leerlingen extra inzet nodig zijn.

Het is van groot belang de situatie van leerlingen in beeld te krijgen; voor alle leerlingen en in het bijzonder voor degenen in zorgwekkende-, instabiele of onveilige (thuis)situaties. Helaas is de groep leerlingen waarop dat van toepassing is op de Kameleon ruim vertegenwoordigd, net als de groep leerlingen met speciale leer- en ondersteuningsbehoeften.

Ondanks het snelle acteren van het team om te komen tot zo goed mogelijk afstandsonderwijs en inzet van digitale middelen is het geen volwaardig alternatief geweest voor onderwijs op school, zeker niet voor de school als plek voor contact en relatie. Instructie en extra uitleg gaan via afstandsonderwijs niet altijd even goed. Dat geldt voor leeftijdsgroepen die vooral spelonderwijs en via interactie leren, wat vooral in het kleuteronderwijs aan de orde is.

Tenslotte is vanuit de literatuur bekend dat langere tijd niet naar school gaan een negatieve invloed heeft op kennis en vaardigheden. Uit diezelfde literatuur is eveneens bekend dat dit effect niet voor alle leerlingen gelijk is. Bij sommigen zal de achterstand die ze al hadden op leeftijdgenoten, nog verder zijn toegenomen.

Tijdsplanning

aug - jul	Afname Zien!, 2x per jaar	Team
	IEP-LOVS afgenomen in de groepen 6, 7 en 8 door de leerlingen. Daarnaast in iedere groep door de leerkrachten. Bevindingen hebben geleid tot waar mogelijk een aanpassing in de benadering per groep. Bij individuele probleemconstatering heeft geleid tot extra inzet van de Kindercoach.	
aug - jul	Toezien op registratie SWIS-Suite in geval van incidenten	SWPBS
	Swis-coördinator juf Paula bundelt per groep de signaleringen en van daaruit worden PBS-lessen gekozen. Soms schoolbreed, vaak verschillend per groep. Dit is een doorlopend proces en heeft ook een plek in de Borgingskalender	

aug - jul	Verslagen omgekeerde oudergesprekken in ParnasSys	Zorg
Gespreksverslagen zijn vastgelegd in Parnassys		
feb - jun	Afname en analyse CITO LOVS 2x p.j.	Team
<p>Afgenomen. Vanwege de Lockdown is de afname in februari gedaan in maart en dan alleen bij risicoleerlingen. In de groepen 6 t/m 8 is daarnaast in maart en juni ook het IEP-LVS afgenomen om een zo breed en compleet mogelijk beeld te krijgen van de vorderingen en ook achterstanden.</p> <p>Op basis van de uitkomsten worden interventies gepleegd, ook in schooljaar 2021-2022</p>		

Meetbare resultaten

85% van de leerlingen scoort in juni 2021 voldoende op Zien!, het LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling;

90 % van de doelgroep leerlingen laat een passende groei zien op de E-toetsen van het LOVS van CITO;

Het registratiesysteem Swis-Suite (van SWPBS) vertoont geen toename in het aantal incidenten
Verslagen omgekeerde oudergesprekken begin schooljaar

Evaluatie Meetbare resultaten

Gerealiseerd. Helaas heeft dit schooljaar, vooral door gebrek aan continuïteit, niet de gewenste groei laten zien bij veel van onze leerlingen. Dit vraagt het komende schooljaar en waarschijnlijk zelfs komende jaren passende interventies. Dit betreft dan m.n. leerlingen in de groepen 1-4, omdat zij minder hebben kunnen profiteren van (digitaal) thuisonderwijs. In mindere mate geldt het ook zeker voor een aantal leerlingen uit hogere groepen, die -ondanks alle structurele inzet van leerkrachten- ook onvoldoende hebben kunnen profiteren van het thuisonderwijs. Dit zijn leerlingen waar de thuissituatie niet helpend is.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er is op structurele wijze in beeld gebracht in hoeverre de kinderen een leerachterstand hebben opgelopen. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen de individuele achterstand van een kind, de groepsachterstanden en in hoeverre de verschillen tussen de kinderen zijn toegenomen.
2. Van daaruit zijn gericht aanpassingen gedaan en voorzieningen getroffen die prioriteit hebben en effect sorteren bij die leerlingen waar dat nodig is.
3. Ten aanzien van de mentale én fysieke conditie is in beeld gebracht of de kinderen in goede conditie zijn. Er zijn in het nieuwe schooljaar -waar mogelijk- met alle ouders / verzorgers gesprekken ingepland om zicht te krijgen op de gezinssituatie om in samenspraak met ouders / verzorgers te kunnen bespreken wat er nodig is voor de kinderen.
4. Er is -waar mogelijk met alle primaire partners in De Wiken- een gezamenlijke aanpak. Hierbij is ook gebruikgemaakt van onze expertise als Oplis-school (opleiden in de basisschool), waarbij desgewenst ook genoemde partners mee mogen liften. Te denken valt in dit onderwerp aan het inzetten van PABO-studenten tijdens de voorbereiding (met ondersteuning bij het ontwerpen van een projectplan van NHL/Stenden) en uitvoering van het project. Daarnaast is een samenwerking mogelijk met Kinderwoud en OINK!, het Sportbedrijf, etc.
5. Afhankelijk van een realistisch tempo streven we naar een van de twee mogelijke tijdvakken voor de uitvoering:
 - Tijdvak 2: oktober 2020 - 21 augustus 2021, of
 - Tijdvak 3: 1 december 2020 - 31 augustus 2021

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn al de nodige interventies geweest. Te denken valt aan extra aanbod via de Kindercoach en PBS-lessen. Ook het Sportbedrijf hebben we extra in kunnen zetten op bewegingsonderwijs en naschools aanbod, wat als secundair effect op sociaal gebied van meerwaarde was. Deze partij heeft ook lessen Rots en Water ingezet.

Helaas zijn er ook zaken minder gelukt. Dit plan ging uit van een 'normaal' schooljaar en dat is het helaas bij lange na niet geworden. We hebben in grote delen van het schooljaar bv. geen gebruik kunnen maken van studenten van de PABO en ook niet de ondersteuning kunnen krijgen van NHL/Stenden vanwege de regelgeving.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Afspraken maken over referentieniveaus en stellen van doelen

Aanleiding voor dit project

We streven naar hogere (eind- en tussen-) opbrengsten, alhoewel we volgens het nieuwe Onderwijsresultatenmodel ruim boven de gestelde normen scoren. Door onze doelen te koppelen aan de referentieniveaus verwachten we een betere afstemming van ons onderwijs te realiseren.

Tijdsplanning

september	Aanvragen IEP	Directie
Iep-LVS is aangevraagd en afgenomen in de groepen 6, 7 en 8.		
sep - okt	Afnemen IEP-LVS	Bovenbouw
Iep-LVS is afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. Resultaten zijn geanalyseerd en vergeleken met de eerder afgenomen CITO-toetsen. In groep 8 is een Plan van Aanpak geschreven op waar de leerlingen zich moeten verbeteren t.a.v. de referentiedoelen richting 1F en/of 2F/1S.		
okt - dec	Vaststellen realistische school (referentie) doelen	Interne begeleiding
Schoolnormen op basis van CITO zijn vastgesteld (zie bijlage) Referentieniveaus en einddoelen groep 8 zijn vastgesteld mbv de handreiking "Stap voor stap naar eigen doelen". Deze documenten zijn vastgelegd op de SharePoint van de Kameleon en in de Schoolmonitor. Dit moet een jaarlijks terugkerende routine gaan worden en is daarom ook opgenomen in de Borgingskalender. Afstemming richting groepen daarvoor moet nog plaatsvinden		
nov - dec	Opstellen PvA per groep	Bovenbouw
Bijeenkomst bezocht door leerkracht groep 8 en directeur, schrijven Plan van Aanpak groep 8.		

Meetbare resultaten

- De Kameleon beschikt juni 2021 over vastgestelde school- en groepsdoelen;
- In oktober worden in de groepen 6, 7 en 8 de toetsen van het IEP-LVS afgenomen;
- Er is op basis van de toetsuitslagen een Plan van Aanpak opgesteld voor de groepen 6a, 6b, 7 en 8;
- Het percentage leerlingen dat de referentieniveaus 1F en 2F/1S haalt is passend bij de streefdoelen, maar minimaal op het niveau dat verwacht mag worden van scholen met een vergelijkbare schoolbevolking.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De school en groepsdoelen m.b.t. CITO zijn vastgesteld. Vanwege de overgang naar IEP-LVS zijn ook school (eind)doelen vastgesteld op basis van IEP. De groepsdoelen op basis van de IEP-toetsen die

moeten leiden tot de gewenste einddoelen moeten nog. Dit zal in de looptijd van het schoolplan meer duidelijkheid moeten geven, doordat de opbrengsten steeds beter kunnen worden geïnterpreteerd richting de einddoelen.

- De IEP-LVS-toetsen zijn behalve in oktober ook afgenomen in februari en juni.
- De gemiddelde eindopbrengsten van schooljaar 2020-2021 zijn passend bij de schoolbevolking. Het percentage leerlingen dat op de onderdelen Taal en Lezen 1F en 2F haalt zit ruim boven de norm. Het percentage 1F mbt rekenen zit er net onder, terwijl 1S juist weer relatief hoog scoort.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de komende schoolplanperiode 2020-2024 willen we bereiken dat we op basis van de referentieniveaus afspraken maken ten aanzien van het stellen van doelen. Het referentiekader voor taal en rekenen bestaat uit F(undamentele)-niveaus: de minimale basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen en S(treef)-niveaus voor leerlingen die meer aankunnen. De referentieniveaus voor taal bestaan uit de domeinen Mondelinge taalvaardigheid, Leesvaardigheid, Schrijfvaardigheid en Begrippenlijst. Voor rekenen bestaan ze uit Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde en Verbanden. Ze omschrijven over welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten beschikken. Zo kunnen we beter onze doelen stellen en ons onderwijs hierop afstemmen. Het 1F-niveau is het minimaal te behalen niveau aan het einde van groep 8. Als een leerling dit niet bereikt, ontstaat een risico op laaggeletterdheid of -gecijferdheid. Wanneer op scholen slechts wordt toegewerkt naar dit minimale niveau, en niet naar 1S/2F wordt gestreefd, zijn er weinig ambitieuze doelen en leidt dat soms tot verschraving van het aanbod. De referentieniveaus bieden kansen om bijvoorbeeld al in groep 6 keuzes te maken om het risico op laaggeletterdheid of -gecijferdheid te verkleinen. Daartoe:

- hebben we goed in beeld wie onze leerlingen zijn en hebben we bij deze leerlingen hoge doch realistische verwachtingen
- hebben we actief grip op het onderwijsleerproces voor een kind in groep 8 zit, kunnen we de groei koppelen aan de inhoud van de domeinen en kunnen we daarbij het leerjaar loslaten
- zijn we ons er terdege van bewust dat het niet halen van 1F een risico op laaggeletterd of -gecijferdheid betekent. Hoe verhoudt zich dat tot het aanbod op leerling-, groeps- en schoolniveau?
- voorkomen we dat 1F de schoolambitie wordt en stellen we doelen die recht doen aan de schoolpopulatie. We brengen in beeld welk percentage leerlingen 1S/2F haalt en hoeveel hoger dat in de toekomst moet zijn
- analyseren we binnen de zorgstructuur op welke wijze de resultaten van de kinderen een wijziging van ons onderwijsaanbod moet zijn om onze resultaten te verbeteren. We gebruiken daartoe in de toekomst het onderwijsresultatenmodel van de inspectie om te kijken naar de eindopbrengsten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie ook hiervoor. Is in ontwikkeling. We hebben -wat ook blijkt uit audits en inspectieverslagen- goed zicht op onze leerlingen. Wat de komende jaren verdere uitwerking en aandacht verdient is de vertaling daarvan in de dagelijkse praktijk, in relatie tot leerkrachthandelen (EDI) en aanbod.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Analyseren van stagnaties leerontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Op De kameleon hebben we de leerlingen goed in beeld (zie ook audit september 2020). De (eind- en tussen-) resultaten zijn kwetsbaar. We vinden zelf dat de analyses nog te oppervlakkig zijn (zie ook zelfevaluatie). Vertaling in interventies op school- en groepsniveau kan sterker.

Bovendien hebben we te maken met lage(re) verwachtingen en ambities van ouders, soms ook van leerkrachten.

Tijdsplanning

november	Onderzoek naar mogelijkheden populatie	Interne begeleiding
	Er is een analyse gemaakt van de schoolpopulatie (zie ook S.O.P.) en zorgbehoeften per groep zijn vastgelegd. Dit moet een jaarlijks terugkerende routine worden en is daarom opgenomen in de Borgingskalender. In de komende schooljaarplannen zal ook ruim aandacht zijn voor de kwaliteit van de analyses, en dan m.n. gericht op het handelen van de leerkrachten. Er wordt een start gemaakt met het beter benutten van de meertaligheid op De Kameleon, waar tenslotte 37 nationaliteiten de school bezoeken.	
januari	Gesprek over hoge verwachtingen in relatie tot populatie	Team
	Tijdens groepsbesprekingen steeds onderdeel van het gesprek. Doorgeschoven naar volgend schooljaar.	

Meetbare resultaten

Er zijn schooldoelstellingen geformuleerd (afgestemd op de referentieniveaus);
In de borgingsagenda is borging en monitoring mbt registratie opgenomen;
In analyses is ook ruim aandacht voor het eigen handelen en het leerstofaanbod

Evaluatie Meetbare resultaten

In ontwikkeling als integraal onderdeel van de verschillende verbeterpunten.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Leerkrachten hebben hoge, realistische verwachtingen, in relatie tot de populatie.
2. Wanneer leerlingen stagneren in hun ontwikkeling wordt er diepgaander gekeken naar de oorzaken daarvan. Op basis daarvan bepaalt het team gericht welke ondersteuning de leerling nodig heeft.
3. Er is meer kennis van wat er op basis van de populatie verwacht mag worden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Na afloop van deze schoolplanperiode moet dit zijn gerealiseerd. Is een proces van lange(re) adem.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

EDI binnen convergente differentiatie en i.c.m. Snappet

Aanleiding voor dit project

Leraren doen ertoe. Zij stimuleren de leerlingen en regisseren het onderwijsleerproces. Leerlingen hebben meer profijt van de lessen als deze effectief en op maat worden ingericht. Hierbij worden toekomstgerichte vaardigheden steeds belangrijker. Het gaat dan om bijvoorbeeld het leren samenwerken, het leren van culturele vaardigheden, het bevorderen van creatief en kritisch denken, en het leren oplossen van problemen.

Het directe instructiemodel wordt op De Kameleon wisselend toegepast. Ook vraagt de toepassing in combinatie met Snappet aandacht. Er dient afstemming plaats te vinden tussen de verschillende groepen op het gebied van effectieve instructie vanuit convergente differentiatie.

Tijdsplanning

sep - okt	Groepsbezoeken en individuele gesprekken	Directie
	Groepsbezoeken afgelegd. Nagesprek met individuele leerkrachten. Trends zijn beschreven.	
oktober	Scholing team	IB/Directie
	Doorgeschoven naar volgend schooljaar (hierbij is ook begeleiding vanuit het project Goed Worden, Goed Blijven +, GWGB+)	
okt - jan	Bestaande afspraken evalueren en waar nodig aanpassen. Het is zeer gewenst afspraken in te perken.	Bovenbouw
	Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar	
okt - jan	Bestaande afspraken evalueren en waar nodig aanpassen. Het is zeer gewenst afspraken in te perken.	Middenbouw
	Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar	
okt - jan	Bestaande afspraken evalueren en waar nodig aanpassen. Het is zeer gewenst afspraken in te perken.	Onderbouw
	Zie ook reflectie op instructiemodel bij kleuters. Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar	
november	Ontwikkelen format en gezamenlijk lessen voorbereiden	Team
	Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar	
februari	Scholing 2 team	IB/Directie
	Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar	
maart	gezamenlijk lessen voorbereiden	Team
	Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar	

Meetbare resultaten

Leerkrachten zijn zich (opnieuw) bewust van de meerwaarde van het structureel toepassen van het model van DI in de lessen;

Leerlingen zijn betrokken bij de lessen;

Er is een schoolspecifiek lesformat ontwikkeld, waarin het DI-model wordt gekoppeld aan Snappet;

Leerlingen hebben meer profijt van de lessen, omdat deze effectief en op maat zijn ingericht.

Evaluatie Meetbare resultaten

Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar

Uiteindelijk gewenste situatie

In de komende schoolplanperiode 2020-2024 zijn bestaande afspraken tegen het licht gehouden en afgestemd op de praktijk en tussen de verschillende leeftijdsgroepen. Afspraken zijn vereenvoudigd: Er is beschreven welke variant van het instructiemodel wordt toegepast in de lessen. Er is afgesproken op welke wijze er wordt gedifferentieerd (divergente versus convergente differentiatie) binnen de lessen en hoe er tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Afspraken worden gemonitord en bewaakt d.m.v. de opgestelde borgingsagenda.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Begin gemaakt, doorgeschoven naar volgend schooljaar

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Invoering rekenmethode groepen 3

Aanleiding voor dit project

Tot schooljaar 2019-2020 werkte de Kameleon met de verouderde methode Reken zeker in de groepen 3. Schooljaar 2019-2020 is gebruikt om te komen tot een keuze voor een nieuwe methode. De keuze is gevallen op de nieuwe Wereld In Getallen 5 (WIG 5)

Tijdsplanning

sep - dec	(tussen) evalueren werken met WIG, tijdens bouwvergadering 3/4	Rekencoördinatie
Er heeft een evaluatie plaatsgevonden rondom het werken met Wereld in getallen 5 (WIG 5) in de groepen 3. Er is gesproken over gesignaleerde hiaten in het aanbod in groepen 1/2 en over de hogere eisen die aan de leerlingen wordt gesteld bij WIG 5 t.o.v. het verouderde RekenZeker. De geconstateerde hiaten hebben geleid tot een heroverweging op het kleuteraanbod cq gebruikte kleutermethode.		
mei - jun	Delen ervaringen en keuze voor het rekenonderwijs op De Kameleon	Rekencoördinatie
Op basis van de (goede) ervaringen met WIG5 is besloten om ook in de groepen 4 en 5 over te stappen naar deze methode en (in ieder geval op het terrein van rekenen) niet meer met Snappet te werken in groepen 4 en 5. In de groepen 6 en 7 laten we de leerdoelen van Snappet los en koppelen we de doelen en lessen aan WIG 5. In groep 8 kán daar nog van worden afgeweken, omdat we daar gericht zullen werken richting de streefniveaus 1F en 1S. Het komende schooljaar zal de rekencoördinator met ondersteuning van een rekenexpert een onderzoek uitvoeren naar het rekenonderwijs op De Kameleon en op basis daarvan met aanbevelingen komen voor ook de groepen 6 t/m 8.		

Meetbare resultaten

1. De methode wordt gebruikt conform de bedoeling van de auteurs / uitgever en passend bij de werkwijze binnen de andere groepen / Snappet
2. Aan het einde van schooljaar 2020-2021 is er een definitieve keuze gemaakt / uitspraak gedaan m.b.t. het rekenonderwijs op De Kameleon.

Evaluatie Meetbare resultaten

De definitieve keuze voor de manier van werken is zoals hiervoor beschreven in twee delen geknipt. Vooralsnog wordt het aanbod WIG 5 doorgetrokken naar de groepen 4 en 5 en koppelen we de werkwijze in de andere groepen aan diezelfde methode. Het voor komend schooljaar geplande rekenonderzoek zal beredeneerd uitsluitsel geven over het aanbod in de hoogste groepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

WIG 5 wordt structureel ingezet in de groepen 3.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Gerealiseerd

Klassenmanagement

Aanleiding voor dit project

De leraar is de manager van de klas. Hij/zij gebruikt organisatorische vaardigheden, zoals plannen, organiseren, coördineren, leidinggeven, controleren en het verzorgen van communicatie. Hiermee creëert de leraar een veilige omgeving waarin kinderen beter kunnen leren en waarin pestgedrag geen plek krijgt. Actieve en betrokken leerlingen leren met plezier en kunnen zich ontwikkelen. Klassenmanagement richt zich niet alleen op inspelen op de leerlingen, maar ook op het creëren van een positief werkklimaat.

Tijdsplanning

sep - okt	Afleggen groepsbezoeken incl. individuele nagesprekken	Directie
Alle groepen zijn in ieder geval tweemaal bezocht. Lessen zijn nabesproken en trends op schoolniveau (of juist het ontbreken ervan) zijn besproken in teamvergaderingen.		
okt - dec	Afstemmen Klassenmanagement binnen de verschillende groepen en bouwen	Team
Werkgroepleden SWPBS overlegt over inrichting klaslokalen en voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag Tijdens plenaire vergadering van 8 december zijn de regels rondom het klassenmanagement besproken en vastgesteld		
jan - mar	Collegiale consultatie	Bovenbouw
Vanwege een hernieuwde Lockdown door Corona en beperkende maatregelen na de heropening in maart, is dit deel van het verbeterpunt doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022		
jan - mar	Collegiale consultatie	Middenbouw
Vanwege een hernieuwde Lockdown door Corona en beperkende maatregelen na de heropening in maart, is dit deel van het verbeterpunt doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022		
jan - mar	Collegiale consultatie	Onderbouw
Vanwege een hernieuwde Lockdown door Corona en beperkende maatregelen na de heropening in maart, is dit deel van het verbeterpunt doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022		

Meetbare resultaten

Er is een schoollijn te zien

Afspraken worden vastgelegd en gemonitord middels collegiale consultatie

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een schoollijn afgesproken en zichtbaar

Afspraken zijn vastgelegd en op gecontroleerd door de directeur tijdens groepsbezoeken in het voorjaar van 2021

Monitoring middels collegiale consultatie is doorgeschoven naar volgend schooljaar

Uiteindelijk gewenste situatie

Op De Kameleon zijn schoolafspraken vastgelegd m.b.t. het klassenmanagement. Denk daarbij aan inrichting van het lokaal, vaste looproutes, omgaan met uitgestelde aandacht, voorspelbaarheid van de leerkracht, etc.

Door middel van eenduidig klassenmanagement is een veilige omgeving geschept, waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Schoolafspraken zijn vastgelegd in de notulen van de teamvergadering van 8 december, in een document op SharePoint en in Schoolmonitor.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Methode voor wereldverkenning

Aanleiding voor dit project

Het uitgangspunt van de kerndoelen is dat scholen deze waar mogelijk in samenhang aanbieden, omdat het belangrijk is dat kinderen zich breed ontwikkelen.

Tijdsplanning

sep - dec	Oriëntatie op -, keuze voor (digitale) methode(s)	Wereldverkenning
Informatiebijeenkomst geweest voor hele team. Keuze gemaakt voor digitale methode. Gekozen methode Naut, Meander, Brandaan Start januari 2021		
oktober	Keuze voor geïntegreerd of afzonderlijk vakonderwijs	Wereldverkenning
De keuze voor de methode(s) Naut, Meander, Brandaan betekent dat er niet volledig geïntegreerd Wereldverkenning wordt aangeboden. In principe worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek afzonderlijk aangeboden. Twee of driemaal per jaar is er een project binnen deze methodes, dat wel een geïntegreerd aanbod heeft. Er is dus gekozen voor een combinatie van geïntegreerd en afzonderlijk vakonderwijs.		
december	Aanschaf methode(s)	Directie
Methodes aangeschaft: Naut, Meander, Brandaan voor de groepen 3 t/m 8. Er is voorzichtig mee geëxperimenteerd tijdens het thuiswerken, wat een vervolg heeft gekregen na de heropening. Wat mee heeft gespeeld in de keuze voor een methode is dat ook de collega's van Het Mozaïek voor deze methode hebben gekozen. We sluiten ook de keuze van modules op elkaar aan, zodat ook de eventuele projecten gezamenlijk kunnen worden uitgevoerd.		

Meetbare resultaten

Methode(s) is (zijn) gekozen en aangeschaft.

Evaluatie Meetbare resultaten

Gerealiseerd,

Uiteindelijk gewenste situatie

In januari 2021 is een weloverwogen keuze gemaakt voor invulling van de vakken voor wereldverkenning. In de periode tot de zomervakantie kan ermee worden geëxperimenteerd en geïmplementeerd.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werkt de Kameleon met (een) bij de leerlingen passende (digitale) methode(s)

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Afgerond.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Taalonderwijs

Aanleiding voor dit project

De populatie van De Kameleon herbergt veel taalzwakke leerlingen. Wat is dan een 'taalzwakke leerling'? Op de Kameleon doelen we met deze term op leerlingen die in mondelinge en/of schriftelijke taalvaardigheid achterblijven ten opzichte van het niveau dat van hen verwacht wordt, gezien hun leeftijd (leerjaar).

Oorzaken voor dit achterblijven kunnen gelegen zijn in de leerling zelf of in de omstandigheden waarin hij verkeert of heeft verkeerd.

Tijdsplanning

oktober	Uitzetten onderzoeksvraag bij lectoraat	Directie
<p>Dit project is achterhaald vanuit voortschrijdende inzichten. Het onderdeel was opgenomen door de vorige directeur, maar de noodzaak blijkt toch minder urgent dan beschreven. Vanuit de opbrengsten van de afgelopen jaren komt duidelijk naar voren dat De kameleon op het gebied van Taal juist erg hoog scoort in relatie tot de populatie. Daarbij opgeteld het feit dat het Corona-jaar ons heeft gedwongen weloverwogen keuzes te maken, is het verbeterpunt Taalonderwijs vooruitgeschoven naar komende schooljaarplannen.</p> <p>Natuurlijk is het wel degelijk een feit dat er veel leerlingen zijn met taalachterstanden, omdat Nederlands voor hen de tweede taal is. Dat is niet hetzelfde als een taalzwakke leerling, zoals beschreven in het schoolplan. Veel van deze leerlingen zijn namelijk helemaal niet taalzwak!</p> <p>Taal is natuurlijk tegelijkertijd wel een belangrijk aandachtspunt, maar feitelijk wordt daar op De Kameleon dus al goed mee omgegaan, gezien de opbrengsten.</p> <p>We constateren echter wel dat we juist meer gebruik kunnen maken van de aanwezige meertaligheid, met als secundair doel het verbeteren van de ouderbetrokkenheid. Daarom zijn we dit schooljaar wel gaan verkennen hoe meertaligheid geïntegreerd kan worden in het aanbod. Ook zal komend schooljaar de taalcoördinator in samenwerking met de "Taalstiper" van de provincie en NHL/Stenden het taalbeleidsplan in zijn geheel onder de loep nemen.</p>		
jan - mar	Begeleiding studenten/atelier	Opleiden in school
Zie hiervoor		
jan - mar	Bewaken voortgang onderzoek	Taalcoördinatie
Zie hiervoor		
apr - jul	Uitwerken en uitproberen van aanbevelingen	Team
Zie hiervoor		

Meetbare resultaten

- Schoolmonitor
- Onderzoeksrapport externe deskundige

- Onderzoeksvraag, onderzoek en aanbevelingen

Evaluatie Meetbare resultaten

Doorgeschoven naar schooljaren 2021-2022 en 2022-2023

Uiteindelijk gewenste situatie

Taalzwakke leerlingen hebben baat bij een goed taalbeleid in de school, waarbij voorzien is in taalontwikkelen onderwijs in brede zin. Ook opbrengstgericht werken zal bijdragen aan het verbeteren van de leerresultaten van taalzwakke leerlingen.

Wij willen na de schoolplanperiode 2020-2024 weten wat realistische doelen zijn en welke aanpak (wetenschappelijk) bewezen werkt voor een effectieve aanpak bij

- Begrijpend luisteren/lezen
- Woordenschatonderwijs
- Technisch lezen
- Onderwijs aan leerlingen met een grote taalachterstand/NT2 leerlingen

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze uiteindelijk gewenste situatie blijft belangrijk onderdeel van het schoolplan, alleen is de route ernaartoe anders. Ook de urgentie is minder groot.

Wel zal Taal veel minder digitaal worden aangeboden. Taal moet je doen.

Ontwikkelen

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

SWPBS

Aanleiding voor dit project

PBS helpt om een veilige leeromgeving te creëren, waarin sprake is van een goede basisondersteuning voor alle leerlingen. Vanuit gedeelde waarden (veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en respect) is het oorspronkelijke gedrag van leerlingen in kaart gebracht.

De reden om in 2017 te kiezen voor PBS is geweest om tot een eenduidige aanpak te komen van relatief veelvoorkomende gedragsproblemen op de Kameleon.

Tijdsplanning

aug - sep	Inwerkmap Medewerkers	SWPBS	
		<i>Begroot</i>	<i>Gerealiseerd</i>
	Uren	4	4
	Budget	€ 0	€ 0
Dit document is afgerond en terug te vinden in de SWPBS-map op SharePoint en in Schoolmonitor.			
aug - okt	Inwerkmap invallers	SWPBS	
		<i>Begroot</i>	<i>Gerealiseerd</i>
	Uren	4	4
	Budget	€ 0	€ 0
Dit document is afgerond en terug te vinden in de SWPBS-map op SharePoint en in Schoolmonitor.			

okt - dec	EHBI, handboek SWPBS			SWPBS
		<i>Begroot</i>	<i>Gerealiseerd</i>	
	Uren	15	5	
	Budget	€ 0	€ 0	
Dit document is afgerond en terug te vinden in de SWPBS-map op SharePoint en in Schoolmonitor.				
mar - jun	Certificering SWPBS			Team
		<i>Begroot</i>	<i>Gerealiseerd</i>	
	Uren	8	0	
	Budget	€ 500	€ 0	
De aanvraag is iets later gedaan dan gepland. Dat heeft alles te maken met de Lockdown tussen december en maart. De aanvraag is wel afgerond voor de zomervakantie. Voor de daadwerkelijke certificering zijn we afhankelijk van de PI-groep, maar de verwachting is dat dat zeker zal zijn afgerond voor oktober 2021.				

Meetbare resultaten

De Kameleon is gecertificeerd als SWPBS school. Daarvoor dient 80% van de indicatoren "groen" te scoren (zie borgingsdocument).

80% van de doelgroepleerlingen functioneert voldoende binnen de gestelde gedragsverwachtingen
Op basis van de data-verzameling (SWIS-suite) worden passende lessen gegeven
SWPBS is zichtbaar in de school

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie hiervoor.

Vanwege de Corona-epidemie en de steeds wisselende omstandigheden voor de leerlingen (w.o. een nieuwe lockdown) heeft PBS haar waarde meer dan bewezen. Het is voor de leerlingen duidelijk en dus prettig om terug te kunnen vallen op duidelijke regels. De bijbehorende ondersteunende visualisaties zijn zichtbaar in de hele school en passend bij de ruimte.

Vanuit de incidentenregistratie (SWIS) worden structureel passende lessen gekozen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. Onze gemeenschappelijke waarden zijn: Plezier door veiligheid, respect en betrokkenheid. Alle positief gestelde gedragsafspraken zijn door leerlingen en het team samen opgezet. Ook de beloningen voor goed gedrag zijn gezamenlijk bedacht en ingevoerd.

Werken met SWPBS betekent dat we werken aan een positieve houding om goed omgaan met elkaar te bevorderen en pesten tegen te gaan.

1. SWPBS is voor alle leerlingen en schoolmedewerkers
2. Basiswaarden van de school zijn vertaald naar pro-sociaal gedrag
3. De Kameleon biedt een veilige, positieve leeromgeving
4. Gewenst gedrag wordt structureel bekrachtigd
5. Ongewenst gedrag heeft duidelijke, schoolbrede consequenties
6. Er is een systeem voor gedragsregistratie, van waaruit wordt gestuurd op gedrag
7. Er wordt actief samengewerkt met de ouders
8. Jeugdzorg heeft een plek in de school
9. Vanuit het kwaliteitssysteem en onderzoek vindt borging plaats.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Gerealiseerd en toch ook nooit af...

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Invoeren borgingsagenda

Aanleiding voor dit project

Vanuit eerdere inspectiebezoeken en uit verschillende audits komen meermaals dezelfde aanbevelingen naar voren. Gewenste aanpakken beklijven blijkaar niet, worden onvoldoende geborgd en nauwelijks gemonitord.

Tijdsplanning

aug - jul	Afspraken agenderen op afgesproken tijden	Bovenbouw
De borgingsagenda krijgt al doende meer vorm. Veel zaken hebben al een plekje gekregen en gedurende de tijd krijgt de agenda (of kalender) steeds meer vorm. Ook al staat dit verbeterpunt als afgerond, het blijft een levend document, dat dus nooit klaar is.		
aug - jul	Afspraken agenderen op afgesproken tijden	Middenbouw
Zie hiervoor, per bouw. De bouwvergaderingen hebben door de situatie onvoldoende 'body' gekregen. Dit maakt dat we het komend schooljaar de overlegstructuur aanpassen.		
aug - jul	Afspraken agenderen op afgesproken tijden	Onderbouw
Zie hiervoor, per bouw. De bouwvergaderingen hebben door de situatie onvoldoende 'body' gekregen. Dit maakt dat we het komend schooljaar de overlegstructuur aanpassen.		
aug - jul	Afspraken agenderen op afgesproken tijden	Rekencoördinatie
Zie hiervoor, per bouw. De bouwvergaderingen hebben door de situatie onvoldoende 'body' gekregen. Dit maakt dat we het komend schooljaar de overlegstructuur aanpassen.		
aug - jul	Afspraken agenderen op afgesproken tijden	Taalcoördinatie
Zie hiervoor, per bouw. De bouwvergaderingen hebben door de situatie onvoldoende 'body' gekregen. Dit maakt dat we het komend schooljaar de overlegstructuur aanpassen.		
aug - jul	Bijhouden afspraken	IB/Directie
Is in ontwikkeling. Alle leerkrachten gebruiken volop de gezamenlijke SharePoint-omgeving. Volgend schooljaar invoering LeerKRACHT om hier (nog) meer gestalte aan te geven.		

Meetbare resultaten

Borgingsagenda
Agenda O365

Evaluatie Meetbare resultaten

Beide in gebruik en in ontwikkeling. Met name het gebruiken van de teamagenda in Office 365 dient verder gewenning te krijgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een Borgingsagenda ontwikkeld, waarmee wordt geborgd dat afspraken levend blijven, worden gecontroleerd en gemonitord. Dit waarborgt de kwaliteit op wezenlijke onderdelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deels behaald, maar blijvend in ontwikkelig.

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Kansrijke overstap

Aanleiding voor dit project

De schooldoelen zijn (nog) niet gekoppeld aan de referentieniveaus.

Er zijn veel contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Er zijn ook veel gegevens omtrent het monitoren van de vervolgsuccessen. Echter wordt hier niet structureel iets mee gedaan en wordt beleid niet aangepast aan de hand van conclusies die uit de resultaten van vervolgsucces worden getrokken, terwijl uit de analyses blijkt dat een betrekkelijk hoog percentage oud-leerlingen van de Kameleon opstroomt in het VO.

Tijdsplanning

aug - jul	Zitting nemen in de werkgroep Kansrijke overstap. schooladvisering/ bevorderen van de zelfstandigheid/zelfverantwoordelijkheid van de leerling en de rol van de sociale context daarbij /kloof egaliseren tussen PO en VO qua lesstof	Bovenbouw
<p>Leerkracht groep 8 heeft zitting in Po-Vo groep</p> <p>Op vrijdagden in oktober en november collegiale consultatie plaatsgevonden door collega vanuit het V.O.</p> <p>Leerkracht groep 8 heeft gesprekken gevoerd met leerlingen over executieve functies en doelen waaraan gewerkt moet worden om gewenst niveau te halen</p>		

Meetbare resultaten

Dit project beslaat meerdere jaren. Aan het eind van schooljaar 2020-2021:

- bevorderen van de zelfstandigheid/zelfverantwoordelijkheid van de leerling en de rol van de sociale context daarbij;
- kloof egaliseren tussen PO en VO

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit blijft een lastig onderdeel, zo blijkt. Er is in de werkgroep een te groot verloop. Onze leerkracht van groep 8 heeft al jaren zitting in de werkgroep, maar door het verloop start het traject min of meer ieder jaar opnieuw en krijgt deze leerkracht dus ieder jaar dezelfde informatie opnieuw. Dit maakt dat hij weinig gemotiveerd meer is om hier blijvend inbreng in te hebben, Het vertrouwen dat het de komende jaren anders zal zijn, omdat veel (deel) werkgroepen andermaal een volledig nieuwe bezetting gaan krijgen, maakt dat de Kameleon vanaf schooljaar 2021-2022 geen vertegenwoordiging meer heeft in dit project. Het wordt toch als "zonde van de tijd" ervaren.

Wat dit schooljaar wel degelijk van meerwaarde is ervaren, is de collegiale consultatie van een collega vanuit het VO voor een langere periode.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De onderwijsresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.
- De Kameleon monitort jaarlijks de uitstroomgegevens.
- Het advies van de basisschool is adequater. We wijken max. 5% van de referentiewaarde.
- De Kameleon heeft een adequaat systeem van toetsing en afsluiting dat in het betreffende borgingsdocument is opgenomen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Allemaal behaald, maar vanwege de kwetsbaarheid van de opbrengsten blijvend punt van aandacht. Dit is o.a. reden geweest om aan te haken bij het project GWGB+. Het moet ook voor alle leerkrachten realiteit worden dat de eindopbrengsten een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn, niet alleen voor de leerkracht van groep 8.

Implementeren

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Nieuwe eindtoets

Aanleiding voor dit project

Wij willen leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces. Om dit goed te kunnen doen moet de manier van toetsen en de manier van het volgen van de ontwikkeling daar bij aansluiten. Aangezien er een nieuw leerlingvolgsysteem wordt onderzocht en waar mogelijk wordt geïmplementeerd moet de eindtoets daarbij aansluiten.

Tijdsplanning

september	Informatie eindtoetsen ophalen	Bovenbouw
Gegevens en informatie mbt IEP is opgehaald.		
november	Bouwoverleg vervolgonderwijs/eindtoets/visie	Bovenbouw
Er is zo goed mogelijk een vergelijking gemaakt tussen de CITO-eindtoets en IEP. Wat past het best bij onze kinderen?		
december	Keuze eindtoets	Bovenbouw
Gekozen voor de IEP-eindtoets		

Meetbare resultaten

Er is een keuze voor een eindtoets gemaakt.

Evaluatie Meetbare resultaten

Gekozen voor de IEP-eindtoets

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt gewerkt met een eindtoets die aansluit bij de visie van de school. De toets sluit aan bij het leerlingvolgsysteem dat wordt gebruikt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De IEP-eindtoets is afgenomen. In de groepen 6 t/m 8 is daarnaast ook als Pilot het IEP-LVS (naast het CITO-LVS) afgenomen. De goede ervaringen hiermee doen ons besluiten komend schooljaar helemaal over te stappen op het leerlingvolgsysteem van IEP, vanaf groep 3.

Ontwikkelen

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Schooljaarplan(nen)

Aanleiding voor dit project

De Kameleon heeft een aantal wisselingen gehad in de directie. Na schooljaar 2018-2019 heeft de toenmalige directeur afscheid genomen van de school. Het grootste deel van schooljaar 2019-2020 is de leiding waargenomen door een interim-directeur, die ook verantwoordelijk was voor de

oplevering van een nieuwe schoolplan voor de periode 2020-2024. Dit meerjarig plan beschrijft in grote lijnen de richting die de school voornemens is te volgen en is in deze context gezien ook dekkend.

Tijdsplanning

augustus	Organiseren audit ism onderwijsadviseur	Directie
	Uren <i>Begroot</i> 4 <i>Gerealiseerd</i> 4	
Voorgesprek afgerond, zelfevaluatie ingevuld, audit heeft 2 september 2020 plaatsgevonden		
augustus	Voorgesprekken Audit	IB/Directie
	Uren <i>Begroot</i> 4 <i>Gerealiseerd</i> 4	
september	Afnemen audit	Directie
	Uren <i>Begroot</i> 8 <i>Gerealiseerd</i> 8	
Audit afgenomen, rapport is binnen een week aangeleverd. Tijdens de studiedag van 23 september is ism het team prioritering aangegeven		
sep - okt	Terugkoppeling bevindingen team	Team
	Uren <i>Begroot</i> 2 <i>Gerealiseerd</i> 2	
Studiedag 23 september		
sep - okt	Verwerken aanbevelingen	IB/Directie
	Uren <i>Begroot</i> 20 <i>Gerealiseerd</i> 20	
Naar aanleiding van de bevindingen vanuit de audit en uit observaties van de huidige directeur is een nieuw schoolplan geschreven.		

Meetbare resultaten

- Voor 1 oktober is er een Plan van Aanpak geschreven dat als schooljaarplan dient;
- Eén van de opbrengsten vanuit het Plan van Aanpak zal een meerjarenplanning voor de vervoljaren zijn;
- We hebben een schoolplan dat aan de wettelijke eisen voldoet. Het schoolplan voorziet in de eisen voor basiskwaliteit én heeft een uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit.

Evaluatie Meetbare resultaten

Vanuit het nieuwe schoolplan 2020-2024 is een schooljaarplan geschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt een audit afgenomen door de PO-raad (programma ROOK), in samenwerking met de onderwijsadviseur van de school vanuit Adenium. In samenspraak met directie, MT en team worden van daaruit verbeterpunten voor de korte, middellange en lange termijn benoemd. Het resultaat moet een schoolplan zijn dat is afgestemd op de juiste beginsituatie. Van daaruit zijn de projecten planmatig opgesteld.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het schoolplan 2020-2024 is geschreven in samenspraak met team, adviseur onderwijskwaliteit Adenium en besproken met MR.

Het schooljaarplan is opgeleverd.

In het voorjaar van 2021 deed de mogelijkheid zich voor om deel te nemen aan Goed Worden, Goed Blijven + (GWGB+) van de PO-raad. Deze kans hebben we aangegrepen om nog iets dieper op de vastgestelde verbeterpunten in te gaan en bovendien daarbij begeleiding te kunnen krijgen van een deskundige onderwijsadviseur. Bovendien is dat dezelfde persoon als degene die in het najaar de audit heeft afgenomen.