



De Kameleon
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Durk Meijer
Adres	Middelwijk 2
Plaats	Drachten
E-Mail	d.meijer@opo-furore.nl
Datum	27-9-2021

Inhoudsopgave

Identiteit.....	3
Leerlingpopulatie.....	3
Aannamebeleid	3
Onderwijs	4
IKC vorming	4
IKC ontwikkeling binnen kaders van Adenium	4
IKC-ontwikkeling, proeftuin "Het groeiteam"	7
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	10
EDI binnen convergente differentiatie en i.c.m. Snappet	10
Goede uitleg	11
Klassenmanagement	12
Taalonderwijs	14
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	15
Aanbod 1/2.....	15
Invoering rekenmethode groepen 4 en 5	16
Kwaliteit.....	17
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	17
Invoeren borgingsagenda.....	17
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA2) Kwaliteitscultuur	18
Invoering methode LeerKRACHT	18

Identiteit | Leerlingpopulatie

Aannamebeleid

Aanleiding voor dit project

De Kameleon heeft, ook in vergelijking met andere scholen in de wijk, een heel hoog percentage allochtone (vaak anderstalige) leerlingen. Dit zorgt er mede voor dat er onevenredig veel druk op de opbrengsten is, maar het heeft ook een negatieve invloed op de instroom van autochtone leerlingen en betekent tegelijkertijd ook het nodige voor pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkrachten.

Huidige situatie

In de wijk De Wiken/Noordoost zijn zes scholen. De Kameleon is de enige openbare school, de andere vijf scholen hebben een specifieke, meest religieuze / levensbeschouwelijke grondslag. In de praktijk betekent het dat de -meestal islamitische- allochtone leerlingen aangewezen zijn op de Kameleon.

Een daaruit voortvloeiend effect is, dat een deel van de autochtone bevolking zich minder thuis voelt en daarom kiest voor één van de vijf bijzondere scholen. Het komt nu ook voor dat hoger opgeleide "nieuwkomers" verhuizen naar andere openbare scholen.

Dit maakt dat de populatie van de Kameleon niet meer een afspiegeling van de wijk is.

Uiteindelijk gewenste situatie

De populatie op de Kameleon is een afspiegeling van de wijk. Een betere afspiegeling bevordert een snelle(r) en volledige(r) integratie en heeft als bijkomend positief effect dat anderstaligen de Nederlandse taal sneller en eenvoudiger onder de knie krijgen.

Doelen voor dit jaar

Dit is een doel voor de langere adem. In het aannamebeleid kunnen we geen beperkingen mbt de instroom van 4-jarigen beschrijven vanwege afkomst. We zullen wél kritisch kijken of en hoe we zij-instromers een goede plek kunnen bieden. Grenzen aan de zorg worden beschreven in het nieuwe SOP.

Meetbare resultaten

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, klaar voorjaar 2021) staan de grenzen aan de zorg duidelijk omschreven;

In de Schoolmonitor is het beleid met betrekking tot aanname van leerlingen verder toegespitst op de "Nieuwkomers". Hierin wordt gemeente en schoolbestuur meegenomen. In dit beleid moet namelijk uitspraak worden gedaan over een evenredige verdeling van anderstaligen over de scholen in de wijk of in ieder geval een standpunt worden ingenomen. Dat kan dan ook consequenties hebben m.b.t. de organisatie van de Kameleon.

Een eerste concept van dit nieuwe aannamebeleid moet juni 2021 klaar zijn, maar zal de schoolplanjaren daarna verder uitwerking dienen te krijgen.

Haalbaarheidsfactoren

Dit probleem zal moeten worden "omarmd" door het schoolbestuur en gemeente.

Uren

20 uur, schrijven SOP i.s.m IB, ondersteuningsteam en team.

Budget

Geen

Tijdsplanning

april	Schrijven SOP	Interne begeleiding
april	Vastgesteld beleid mbt spreiding van anderstaligen	Directie

Wijze van borging

Zie boven
S.O.P.

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

IKC ontwikkeling binnen kaders van Adenium

Aanleiding voor dit project

We streven naar een duurzame kindvoorziening waarin alle kinderen van 0-2 tot 13 jaar een brede ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. In de afgelopen jaren is er op onderdelen de samenwerking gezocht/op onderdelen afstemming geweest, maar dat is nog weinig inhoudelijk geweest.

Huidige situatie

Binnen Brede School De Wiken opereren momenteel twee basisscholen, een kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal, een afdeling van Talant, de GGD, een logopedist, het Sportbedrijf en de Maatschappelijke Ondersteuning Smallerland(MOS).

Er is nog weinig afstemming over de inhoud van de activiteiten. Er is geen duidelijke afstemming over het pedagogisch klimaat tussen de verschillende gebruikers en er is ook geen afstemming tussen het pedagogisch klimaat en de visie op onderwijs. Samenwerking is nog vooral ad hoc. De overdracht van PSZ naar basisscholen vormt hierop een uitzondering: dit is wel op elkaar afgestemd en er wordt altijd warm overgedragen.

Het afgelopen schooljaar zijn er wel bijeenkomsten geweest met alle gebruikers, maar de urgentie en draagvlak voor een te vormen IKC is nog minimaal. Het is de medewerkers nog onvoldoende duidelijk waar een IKC het antwoord op kan zijn. Dit is dusdanig, dat IKC op de werkvloer voor een deel van de medewerkers tot een beladen woord is geworden. Beter is het om in de nabije toekomst op onderdelen de samenwerking te verdiepen, zonder daarbij de nadruk te leggen op het woord IKC-ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van dit schoolplan de volgende kaders meegegeven:

Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.

Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.

6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Binnen deze kaders en het organisatiemodel van het IKC (in wording) heeft elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale. Per dorp of wijk kiest men n.a.v. de eigen beginsituatie, een contextanalyse en op basis van ambities voor één van de volgende 9 modellen als ontwikkeldoel voor de planperiode 2020-2024. Deze 9 modellen laten allemaal een andere fase zien in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC.

Binnen deze stip op de horizon streven we gezamenlijk naar een onderwijskundige kwaliteitsverbetering en een Integraal Kind Centrum waarin de samenwerking op pedagogisch en didactisch gebied wordt geoptimaliseerd. Ten tijde van het schrijven van dit schoolplan is er nog onduidelijkheid over de richting die zal worden gekozen omdat de onderzoeken nog moeten starten en/of recent zijn opgestart (Proeftuin "Het groeiteam", met de partners voor het te vormen IKC). In de komende jaren zal hier meer duidelijkheid over komen en waar nodig zal het schoolplan naar aanleiding van de te verwachten ontwikkelingen worden aangepast. In 2024 wordt met de partners gewerkt aan de gekozen leerprincipes vanuit een gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch vlak. In de praktijk is dit zichtbaar in bijvoorbeeld een doorgaande leerlijn, het inzetten van het 'groeiteam', gezamenlijk taalbeleid, het inzetten van Oplis binnen het gehele IKC en het gezamenlijk werken aan de leerlingenzorg. Hierbij worden kwaliteiten van medewerkers van het IKC ingezet waar nodig, organisatie overstijgend.

De onderdelen waar verdere toenadering zal worden gezocht zijn:

1. Oplis (Opleiden in de school): De Kameleon is Oplis-school en heeft hiervoor een leerkracht in tijd (1 dag p.w) gefaciliteerd. Beide scholen hebben vanzelfsprekend studenten, van dezelfde PABO. Vanaf schooljaar 2020-2021 zal deze lerarenopleider ook voor Het Mozaïek worden ingezet;
2. Proeftuin "Het groei-team" (zie afzonderlijke projectbeschrijving en Plan van Aanpak "Proeftuin de Wiken, het Groeiteam");
3. Taalbeleid, wordt specifiek beschreven na de af te nemen audit op 2 september 2020;
4. Leerlingenzorg (IB-ers, GGD en logopedie)
5. Gebruikmaken van de aanwezige kwaliteiten, organisatie-overstijgend. Gedurende het traject worden functies geïnventariseerd en op belangstelling en kwaliteiten ingevuld.

Doelen voor dit jaar

1. Aan het eind van schooljaar 2020-2021 is de "Why" van een IKC duidelijk: De medewerkers ervaren dat zij autonoom zijn in- /eigenaar van het proces. Waar is een IKC het antwoord op ten aanzien van de specifieke schoolpopulatie? Welke vorm zal/kan een IKC in de Wiken krijgen? In welk tempo kan dat plaatsvinden? Maar vooral "Wat worden de kinderen er beter van?"
2. Deze "Why-vragen" leiden tot een visie, van waaruit ook keuze voor leerprincipes is gemaakt;
3. Opleiden in de school: De opleider van De Kameleon begeleidt ook de PABO-studenten van Het Mozaïek;
4. Inhalen achterstanden door Corona (zie afzonderlijke projectomschrijving);
5. De IB-ers hanteren dezelfde instrumenten, procedures en lijsten mbt de leerlingenzorg.
6. Er is regelmatig MT-overleg met alle primaire participanten in de Brede school
7. Proeftuin (zie afzonderlijke projectomschrijving)

Meetbare resultaten

1. Er is een visie omtrent IKC-ontwikkeling in de Wiken geformuleerd. Hiervoor is in september een gezamenlijke studiedag georganiseerd;
2. Er is een keuze gemaakt voor passende leerprincipes;
3. De 'Oplisser' van de Kameleon begeleidt alle PABO-studenten in de Brede School. PABO-studenten trekken op als leerteam;
4. Er is wekelijks overleg tussen de directeuren van de scholen;
5. Er is wekelijks overleg tussen de IB-ers van de scholen. Wanneer nodig wordt ook logopedie en GGD betrokken;
6. Er is 6x per jaar een MT-overleg met alle (primaire) partners van de Brede School;
7. Er zijn twee gezamenlijke studiedagen uitgevoerd, waar de "Why", gezamenlijke puzzels en parels en visieontwikkeling onderwerp van gesprek zullen zijn.

Haalbaarheidsfactoren

1. De medewerkers hebben een positieve mindset hebben aangaande IKC of in elk geval samenwerking met partners in het belang van de ontwikkeling van "onze"leerlingen;
2. Afstemmen tijden voor studie- en/of overlegmomenten binnen de brede school: Wanneer de scholen dicht zijn om welke reden dan ook (o.a. studiedagen), wordt de Kinderopvang noodzakelijk;
3. Wanneer de stip op de horizon gezamenlijk is bepaald, heeft dat niet-vrijblijvende consequenties voor het profiel van de medewerkers;
4. Visie en ondersteuning besturen op juridisch (bestuurs-/organisatievorm), richting en financieel (faciliterend) niveau wordt allesbepalend en voorwaardelijk.

Uren

Nog onbekend.

Budget

Nog onbekend.

Tijdsplanning

aug - jul	Begeleiden PABO-studenten beide scholen	Opleiden in school
aug - jul	Proeftuin de Wiken "Groeiteam" (zie afzonderlijke projectbeschrijving)	Proeftuin De Wiken
aug - jul	Structureel overleg één-zorg-route Brede school	Zorg
aug - jul	Structureel overleg directie	Directie
september	Studiedag gebruikers De Wiken	Directie

Wijze van borging

Verslagen proeftuin de Wiken "Groeiteam"

Opbrengsten van de verschillende projecttaken worden vastgelegd in de Schoolmonitor en op Sharepoint

Afspraken voor overleg in Jaarkalender

Borgingsplanning

aug - sep	jaarlijks	Stroomschema van samenwerken binnen en buiten IKC De Wiken met zowel ouders als andere professionals in de lijn 0-2 tot 12 jaar	Interne begeleiding
-----------	-----------	---	---------------------

aug - jul	jaarlijks	Afspraken mbt het voeren van een eenduidige interdisciplinaire intake met ouders voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte	IB/Directie
aug - jul	jaarlijks	Verslaglegging "onderwijsteam" PABO NHL/Stenden	Opleiden in school
oktober	jaarlijks	Definitief Plan van Aanpak	Proeftuin De Wiken

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

IKC-ontwikkeling, proeftuin "Het groeiteam"

Aanleiding voor dit project

Brede School De Wiken huisvest meerdere partijen: Twee scholen (Het Mozaïek en De Kameleon), een peuterspeelzaal (OINK!), kinderopvang (Meneer Nilsson, Kinderwoud), Een Kinderdagcentrum (Talent), de GGD en Maatschappelijke ondersteuning Smalingerland (MOS). Op dit moment functioneert iedere participant redelijk autonoom, waar de partijen elkaar ook kunnen versterken. Een aantal problematieken die zich voordoen heeft direct invloed op het functioneren van iedere participant. Het versterken van samenwerking heeft vele voordelen. Te denken valt bijvoorbeeld aan de markteconomische voordelen. Het is een mooie oplossing in kripsituaties: Een gebouw wordt optimaal benut en door samen te werken wordt een organisatie groter, daadkrachtiger en mogelijk aantrekkelijker.

We hebben vandaag de dag te maken met onderwijs-, zorg,- en ondersteuningsstelsels die sterk in beweging zijn. Een belangrijk deel van die stelsels is financieel en bestuurlijk onder de verantwoordelijkheid van gemeente gebracht. Diezelfde gemeente heeft ook de wettelijke plicht om de samenwerking met het onderwijs vorm en inhoud te geven. 'Hulp en ondersteuning op maat', 'dichtbij huis' en 'meer in samenhang over verschillende domeinen heen', liefst ook nog in nauwe samenwerking met het sociale netwerk. Ultieme doel is om door verbetering van de samenwerking tussen professionals, hun voorzieningen en de gemeente meer integrale zorg en ondersteuning te kunnen bieden aan kinderen en hun ouders die dat het meeste nodig hebben.

Adenium heeft samen met Oink! het initiatief genomen om met een aantal partners een proeftuin te starten: het groei-team de Wiken. Een proeftuin waar in een team van professionals, dicht om het kind heen, nog intensiever wordt samengewerkt. Om zorg beter te integreren in het onderwijs vanuit een goed samenwerkende netwerkstructuur.

Een ander voordeel ligt in het realiseren van de didactische- en pedagogische doorgaande lijnen, dat helpt bij het signaleren van achterstanden of risico's in de ontwikkeling van het kind. De landelijke aandacht voor het ontwikkelen van doorgaande leerlijnen en het effect op de leerprestaties van het kind zullen positief zijn.

Huidige situatie

Iedere discipline binnen Brede School De Wiken functioneert redelijk zelfstandig/solistisch. Er is sprake van enige samenwerking op facilitair niveau, soms ook op andere op zichzelf staande onderdelen, zoals een project. Samenwerking is nu vooral ad hoc, van een duurzame en doorgaande lijn is nog geen sprake. De overdracht van peuterspeelzaal naar de basisschool vormt hierop een uitzondering, hier is goede afstemming.

Om "ergens te starten" is er Proeftuin De Wiken. Alle participanten zijn van mening dat ieder kind meetelt en zich volop moet kunnen ontwikkelen. Proeftuin het groei-team De Wiken is een onlosmakelijk onderdeel van de ontwikkeling van Brede school De Wiken tot IKC De Wiken. Het uitgangspunt van een IKC is altijd het belang van het kind: professionals staan om het kind heen en dragen gezamenlijk bij aan persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie, zodat het kind zich breed

ontwikkelt (Gert Biesta, o.a. 2016)

Het project is opgedeeld in 3 fasen:

1. Een voorbereidingsfase
2. Een uitvoeringsfase
3. Een fase van borging

De doorlooptijd van de proeftuin behelst in totaal 3 ½ jaar: van maart 2020 tot 1 oktober 2023: een half jaar voorbereiding, 2 jaar uitvoering en een jaar van borging.

Daarnaast zoeken we de samenwerking bij het opleiden van professionals, in combinatie met het in gezamenlijkheid oplossen van eventueel opgelopen achterstanden door de Corona-crisis. (zie ander projectplan)

Uiteindelijk gewenste situatie

Zie ook [Plan van Aanpak "Proeftuin de Wiken, het groeiteam"](#).

- Ouders worden gesteund bij de opvoeding in het algemeen en bij specifieke vragen in de alledaagse omgang en interactie met hun kind;
- Er is een Visie document over de pedagogische aanpak op IKC De Wiken vanuit gezamenlijke waarden;
- We gebruiken een en hetzelfde aanmeldingsformulier IKC breed;
- We komen tot een heldere taakomschrijving en taakafbakening van de leden van het groei-team;
- Gezamenlijk met alle partners ontwerpen we een procesbeschrijving /stroomschema van samenwerken binnen en buiten IKC De Wiken met zowel ouders als andere professionals in de lijn 0-2 jaar en 12 tot 14 jaar;
- Er zijn eenduidige afspraken over de wijze van het voeren van een interdisciplinaire intake met ouders voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte;
- IKC breed hanteert iedereen en dezelfde wijze van het ontwikkelingsgericht volgen van kinderen;
- Evaluatie en monitoringdocumenten.

We kiezen voor ontwikkeling richting een IKC vanwege het belang van het kind. Wat is het "goede" dat we met kinderen voor ogen hebben? Wat wil onze bijzondere school/opvang de maatschappij én het kind bieden?

Een geslaagd IKC brengt rust en samenhang voor kinderen en gaat daarin verder dan een brede school. Ouders kunnen erop vertrouwen dat hun kind wordt gekend en dat er intensief samen wordt gewerkt rondom het kind. Kansengelijkheid wordt tegengegaan.

Boven de uitwerking van doorgaande lijnen stellen de medewerkers van een IKC zich de vraag naar pedagogische keuzes en de rol die kwalitatief onderwijs daarin heeft. Als we kinderen willen leren samenleven, leren ze dat op een IKC.

Doelen voor dit jaar

In 2020-2021 is de voorbereidingsfase vóór 1 oktober afgerond. Aan de hand van het 4d-denkraam is duidelijk:

1. welke competenties medewerkers van het groei-team nodig hebben? Welke karaktereigenschappen zijn nodig? Wat wordt er verwacht?
2. wat de gewenste cultuur en wijze van samenwerking wordt. Waar staat het groeiteam? Hoe gaan zij met elkaar om? Hoe communiceren zij met elkaar? Hoe openhartig willen en kunnen ze zijn?
3. hoe medewerkers van het groei-team omgaan met de ouders en hoe willen zij dat ouders het groei-team zien?
4. wat is volgens ouders een goede benaming van de Proeftuin? Is dat inderdaad 'het groei-team'?
5. welke middelen er nodig zijn om de visie te verwezenlijken.

Vanaf oktober start de uitvoeringsfase. Deze heeft een doorlooptijd van drie jaar. Dit is een groeimodel, waarbij resultaten afhankelijk zijn van de in de voorbereidingsfase gestelde doelen.

Meetbare resultaten

1. Competenties van medewerkers zijn benoemd en vastgesteld;
2. Communicatielijnen Groeiteam zijn beschreven, vastgesteld en worden nageleefd;
3. Er vindt maandelijks communicatie plaats naar ouders via Nieuwsbrieven, waarbij het Groeiteam (of anders vastgestelde benaming) body krijgt en tastbaar is. Dit gebeurt ook op de websites van de verschillende participanten;
4. Voor schooljaar 2021-2022 e.v. is een begroting vastgesteld voor het Groeiteam.
5. Managers en leidinggevenden van de verschillende ketenpartners hebben de cursus 'leidinggeven aan transitieprocessen vanuit groepsdynamische perspectief' gevolgd .

Haalbaarheidsfactoren

Open en transparante communicatie;

Het belang van verregaande samenwerking wordt door de medewerkers van alle ketenpartners (h)erkend en gedragen en men conformeert zich aan dit hogere doel. De "Why" moet duidelijk zijn geworden;

De ketenpartners worden integraal betrokken bij de uitwerking van het Plan van Aanpak

Uren

Raming financiën en ureninzet in de fase van uitvoering en borging (periode september 2020 tot en met juli 2023) is aan het einde van de voorbereidingsfase inzichtelijk te maken. Een en ander hangt van de opbrengsten in de eerste fase die input leveren voor een SMART plan van aanpak. Dan is helder in hoeverre taken en rollen van de leden van het groei-team eventueel extra zullen zijn en of dit past binnen hun huidige ureninzet en taken.

De Intern-begeleiders van beide scholen hebben van het schoolbestuur voor dit project een uitbreiding van 4 uur per week toebedeeld gekregen.

Budget

Zie projectplan "Proeftuin"

Tijdsplanning

augustus	bijeenkomst voorbereidingsgroep van een dag of twee halve dagen mbt 4D- denkraam	Proeftuin De Wiken
augustus	opstellen aanpak en uitvoering nulmeting ouders	Proeftuin De Wiken
augustus	organogram opstellen	Proeftuin De Wiken
september	verwerken nulmeting ouders	Proeftuin De Wiken
sep - okt	Ronde tafelbijeenkomst IKC-medewerkers met als onderwerp samenstelling en taak groei-team en Plan van Aanpak	Team
oktober	opstellen document wijze van monitoring	Proeftuin De Wiken
oktober	voorstel samenstelling en taak groei-team en schrijven Plan van Aanpak eerste jaar uitvoeringsfase	Proeftuin De Wiken

Wijze van borging

Na de voorbereidingsfase zijn de uiteindelijke do's en de don'ts van het project vastgesteld, evenals de overdraagbaarheid van de (samenwerkings)opbrengsten naar andere wijken, in Smalingerland.

De informatie uit de voorbereidingsfase levert een SMART bodem op voor een **definitief plan van aanpak** en het samenstellen van het groei-team met de meest passende professionals.

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Plan van Aanpak uitvoeringsfase	Proeftuin De Wiken
---------	-----------	---------------------------------	--------------------

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

EDI binnen convergente differentiatie en i.c.m. Snappet

Aanleiding voor dit project

Leraren doen ertoe. Zij stimuleren de leerlingen en regisseren het onderwijsleerproces. Leerlingen hebben meer profijt van de lessen als deze effectief en op maat worden ingericht. Hierbij worden toekomstgerichte vaardigheden steeds belangrijker. Het gaat dan om bijvoorbeeld het leren samenwerken, het leren van culturele vaardigheden, het bevorderen van creatief en kritisch denken, en het leren oplossen van problemen.

Het directe instructiemodel wordt op De Kameleon wisselend toegepast. Ook vraagt de toepassing in combinatie met Snappet aandacht. Er dient afstemming plaats te vinden tussen de verschillende groepen op het gebied van effectieve instructie vanuit convergente differentiatie.

Huidige situatie

Op De kameleon hanteren de leerkrachten een variant op het directe instructiemodel. Teamleden zijn zich bewust van het directe instructiemodel als lesmodel. Er liggen afspraken over de toepassing ervan in de lessen. Het toepassen van het DI model wordt beperkt waargenomen. Kennis over het model is wisselend en dan met name hoe dit model goed toegepast kan worden in de lessen. Wat wordt er precies bedoeld met ophalen voorkennis, doelgerichtheid, modeling, differentiatie, verlengde instructie, afsluiting en feedback. Er zijn op de Kameleon afspraken gemaakt over het toepassen van het DI-model, maar deze zijn onvoldoende geborgd en nauwelijks gemonitord in de groepen. De toepassing van het model (ook in combinatie met Snappet) vraagt nog aandacht.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de komende schoolplanperiode 2020-2024 zijn bestaande afspraken tegen het licht gehouden en afgestemd op de praktijk en tussen de verschillende leeftijdsgroepen. Afspraken zijn vereenvoudigd: Er is beschreven welke variant van het instructiemodel wordt toegepast in de lessen. Er is afgesproken op welke wijze er wordt gedifferentieerd (divergente versus convergente differentiatie) binnen de lessen en hoe er tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Afspraken worden gemonitord en bewaakt d.m.v. de opgestelde borgingsagenda.

Doelen voor dit jaar

In bouwvergaderingen worden gemaakte afspraken opgefrist en waar nodig aangepast. Door middel van klassenconsultaties worden verschillen en overeenkomsten in kaart gebracht. Op 2 momenten in schooljaar 2020-2021 wordt verdiepende scholing aangeboden.

Meetbare resultaten

De leerkrachten kennende ingrediënten voor een goede les volgens directe instructie en kunnen deze toepassen in hun les.

De school heeft in alle groepen een model voordirecte instructie gevisualiseerd en gebruikt dit als basis voor de lessen De leerkrachtvaardigheden die nodig zijn voor het geven aan een goede les zijn

voor het team gevisualiseerd.

De afgesproken werkwijze zorgt voor een doorgaande lijn in de school.

Haalbaarheidsfactoren

Prioritering van dit onderwerp, (ervaren) ruimte en (gefaciliteerde) tijd.

Uren

18 groepsbezoeken à 45 minuten (directeur)

2 scholingsmomenten team à 1 uur

Ontwikkelen format en gezamenlijk voorbereiden lessen in bouwen, 4 uur

Budget

Geen

Tijdsplanning

september	Presentatie EDI/ADIM/IGDI, Wat is een goede les?	GWGB+
sep - okt	Groepsbezoeken en individuele gesprekken	Directie
oktober	Scholing team	IB/Directie
oktober	Visualisatie leerkrachtvaardigheden	Directie
okt - jan	Bestaande afspraken evalueren en waar nodig aanpassen. Het is zeer gewenst afspraken in te perken.	Bovenbouw
okt - jan	Bestaande afspraken evalueren en waar nodig aanpassen. Het is zeer gewenst afspraken in te perken.	Middenbouw
okt - jan	Bestaande afspraken evalueren en waar nodig aanpassen. Het is zeer gewenst afspraken in te perken.	Onderbouw
november	Ontwikkelen format en gezamenlijk lessen voorbereiden	Team
februari	Scholing 2 team	IB/Directie
maart	gezamenlijk lessen voorbereiden	Team

Wijze van borging

Borgingsdocument in SharePoint en groepsmappen

Klassenbezoeken en collegiale consultatie

Presentatie opgenomen in schoolplanmonitor

Borgingsplanning

apr - jun	jaarlijks	Collegiale consultatie	Team
mei	jaarlijks	Evalueren en waar nodig aanpassen borgingsdocument	Bovenbouw
mei	jaarlijks	Evalueren en waar nodig aanpassen borgingsdocument	Middenbouw
mei	jaarlijks	Evalueren en waar nodig aanpassen borgingsdocument	Onderbouw
juni	jaarlijks	Groepsbezoeken	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Goede uitleg

Aanleiding voor dit project

Er wordt onvoldoende beroep gedaan op de executieve vaardigheden van de leerlingen. M.n. zelfregulatie, planning, kritisch op eigen werk, doorzettingsvermogen en prioritering

Huidige situatie

Er is een wisselend beeld te zien tijdens klassenbezoeken, wat betreft de taakgerichtheid en betrokkenheid van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bij het werken met directe instructie is een rijke interactie tussen leerkrachten leerlingen en leerlingen onderling zichtbaar. Leerlingen leren van- en met elkaar;

Doelen voor dit jaar

De leerlingen zijn betrokken en mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Meetbare resultaten

Leerlingen zijn actief betrokken bij de instructie;

De afgesproken werkwijze zorgt voor een doorgaande lijn in de school.

Haalbaarheidsfactoren

Voldoende tijd en ruimte om goed invulling te kunnen geven

Uren

4 per week

Budget

n.n.b.

Koppelen aan LeerKRACHT

Tijdsplanning

september	Scholing: "Wat is een goede les"	GWGB+
okt - nov	Collegiale klassenconsultatie o.b.v. persoonlijke leerdoelen	Onderbouw
okt - nov	Collegiale klassenconsultatie o.b.v. persoonlijke leerdoelen	Middenbouw
okt - nov	Collegiale klassenconsultatie o.b.v. persoonlijke leerdoelen	Bovenbouw
okt - jan	Samen lessen voorbereiden	LeerKRACHT

Wijze van borging

Format lesformulier

Kijkwijzer

Document Schoolmonitor

Borgingsplanning

sep - okt	jaarlijks	Samen lessen voorbereiden en collegiale consultatie op basis van leervraag	LeerKRACHT
-----------	-----------	--	------------

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Klassenmanagement

Aanleiding voor dit project

De leraar is de manager van de klas. Hij/zij gebruikt organisatorische vaardigheden, zoals plannen, organiseren, coördineren, leidinggeven, controleren en het verzorgen van communicatie. Hiermee creëert de leraar een veilige omgeving waarin kinderen beter kunnen leren en waarin pestgedrag geen plek krijgt. Actieve en betrokken leerlingen leren met plezier en kunnen zich ontwikkelen. Klassenmanagement richt zich niet alleen op inspelen op de leerlingen, maar ook op het creëren van een positief werkklimaat.

Huidige situatie

Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. het klassenmanagement. Deze afspraken zijn niet meer voor iedereen helder en worden verschillend toegepast.

Het is voor de leerlingen gewenst dat er eenduidigheid en een schoollijn is te herkennen. Dat bevordert de voorspelbaarheid en duidelijkheid van leerkrachten en daarmee de veiligheid van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op De Kameleon zijn schoolafspraken vastgelegd m.b.t. het klassenmanagement. Denk daarbij aan inrichting van het lokaal, vaste looproutes, omgaan met uitgestelde aandacht, voorspelbaarheid van de leerkracht, etc.

Door middel van eenduidig klassenmanagement is een veilige omgeving geschept, waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

Bestaande afspraken evalueren en zo nodig aanpassen. Er vindt afstemming plaats tussen de verschillende groepen.

Meetbare resultaten

Er is een schoollijn te zien

Afspraken worden vastgelegd en gemonitord middels collegiale consultatie

Haalbaarheidsfactoren

Haalbaar

Uren

18 groepsbezoeken door de directeur à 45 minuten, incl. individuele nabesprekingen

Bouwoverleg, waarin gesignaleerde trends worden besproken, bestaande afspraken geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Budget

Geen

Tijdsplanning

sep - okt	Afleggen groepsbezoeken incl. individuele nagesprekken	Directie
okt - dec	Afstemmen Klassenmanagement binnen de verschillende groepen en bouwen	Team
jan - mar	Collegiale consultatie	Bovenbouw
jan - mar	Collegiale consultatie	Middenbouw
jan - mar	Collegiale consultatie	Onderbouw

Wijze van borging

Schoolmonitor

Document m.b.t. klassenmanagement op SharePoint en in groepsmap

Verslagen groepsbezoeken

Borgingsplanning

sep - okt	jaarlijks	Verslagen klassenbezoeken	Directie
november	jaarlijks	Gespreksverslagen n.a.v. groepsbesprekingen	Interne begeleiding
juni	jaarlijks	Collegiale consultatie adhv een kijklijst	Middenbouw
juni	jaarlijks	Collegiale consultatie adhv een kijklijst	Bovenbouw
juni	jaarlijks	Collegiale consultatie adhv een kijklijst	Onderbouw

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Taalonderwijs

Aanleiding voor dit project

De populatie van De Kameleon herbergt veel taalzwakke leerlingen. Wat is dan een 'taalzwakke leerling'? Op de Kameleon doelen we met deze term op leerlingen die in mondelinge en/of schriftelijke taalvaardigheid achterblijven ten opzichte van het niveau dat van hen verwacht wordt, gezien hun leeftijd (leerjaar).

Oorzaken voor dit achterblijven kunnen gelegen zijn in de leerling zelf of in de omstandigheden waarin hij verkeert of heeft verkeerd.

Huidige situatie

Op De Kameleon is taal "altijd" een speerpunt. Al jaren wordt er gesproken over het (lage?) taalniveau en wordt de ambitie uitgesproken dit niveau te verhogen, hoewel ook helemaal niet duidelijk welke realistische doelen we mogen stellen.

Er zijn volgens bovenstaande definitie veel taalzwakke leerlingen. Er zijn relatief veel

- leerlingen met een andere moedertaal/thuistaal dan het Nederlands;
- leerlingen die opgroeien in een weinig taal-stimulerende omgeving;
- leerlingen met een moeizaam verlopen schoolloopbaan, bijvoorbeeld door persoonlijke omstandigheden of gedragsproblemen;
- leerlingen die, hoewel ze voldoende cognitieve capaciteiten hebben, problemen met taal ondervinden door een specifieke beperking (bijvoorbeeld auditieve of visuele beperking, autisme, ADHD, neurologische aandoening, ontwikkelingsstoornis);
- leerlingen die ten gevolge van een lage cognitie achterblijven in hun taalontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Taalzwakke leerlingen hebben baat bij een goed taalbeleid in de school, waarbij voorzien is in taalontwikkeld onderwijs in brede zin. Ook opbrengstgericht werken zal bijdragen aan het verbeteren van de leerresultaten van taalzwakke leerlingen.

Wij willen na de schoolplanperiode 2020-2024 weten wat realistische doelen zijn en welke aanpak wetenschappelijk bewezen werkt voor

- a. Begrijpend luisteren/lezen
- b. Woordenschatonderwijs
- c. Technisch lezen
- d. Onderwijs aan leerlingen met een grote taalachterstand

Uren

p.m.

Budget

p.m.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Aanbod 1/2

Aanleiding voor dit project

Het huidige aanbod bij de groepen 1/2 is nauwelijks nog beredeneerd te noemen en bovendien zeer verouderd.

Huidige situatie

Er wordt gewerkt met de methode Piramide. Om het aanbod dekkend te maken worden bij ieder thema veel bronnen gezocht en wordt het aanbod hapsnap. Leerkrachten hebben ook behoefte aan meer houvast.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het aanbod in de groepen 1/2 is dekkend en passend bij de schoolbevolking.
Er is een nieuwe kleutermethode ingevoerd. De overgang van groep 2 naar 3 verloopt geleidelijker.

Doelen voor dit jaar

De methode Kleuterplein is geïmplementeerd.

Meetbare resultaten

De leerlingen beginnen beter voorbereid aan groep 3.
De samenwerking tussen de verschillende kleutergroepen van De Kameleon onderling én Het Mozaïek is verbeterd.

Haalbaarheidsfactoren

Scholing en tijd

Uren

4 uren p/w

Budget

Aanschaf Kleuterplein: € 10.000,=
Scholing team: € 3000,=
Aanvulling ontwikkelingsmateriaal: € 5000,=

Tijdsplanning

augustus	Werken met Kleuterplein	Onderbouw
aug - jan	Samen lessen voorbereiden	LeerKRACHT
oktober	Kleuterscan o.b.v. methode	Directie
oktober	Studieochtend o.l.v. Margreeth Mulder	Directie
februari	Studieochtend o.l.v. Margreeth Mulder	Directie

Wijze van borging

Methode is ingevoerd
De (cognitieve) resultaten in groep 3 zijn aantoonbaar verbeterd;

Er is op vaste momenten in het schooljaar overleg tussen de leerkrachten 1/2 van beide scholen Borgingsagenda.

Borgingsplanning

aug - okt	elke 0 jaar	Overleg schooldoorbekend 4x p.j.	Onderbouw
mei	jaarlijks	Monitoring observaties	Ondersteuningsteam

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Invoering rekenmethode groepen 4 en 5

Aanleiding voor dit project

Tot schooljaar 2019-2020 werkte de Kameleon met de verouderde methode Reken zeker in de groepen 3. In de groepen daarna met de Leerlijnen van Snappet. De (eind)resultaten op 1F niveau vinden we te laag, het 1S niveau wordt ruimschoots gehaald. In Schooljaar 2019-2020 is voor de groepen 3 gekozen voor een nieuwe methode. De keuze is gevallen op de nieuwe Wereld In Getallen 5 (WIG 5).

Huidige situatie

De verouderde methode Reken Zeker is vervangen door de nieuwe WIG 5 in de groepen 3. Dat wordt in schooljaar 2021-2022 doorgetrokken naar de groepen 4 en 5. In de groepen 6 en 7 stappen we over naar het werken in Snappet op basis van WIG 5. In groep 8 wordt op basis van de resultaten in IEP nog wel gericht gestuurd op de leerdoelen.

In schooljaar 2021-2022 wordt daarnaast een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het rekenonderwijs i.r.t. Snappet en instructievaardigheden. De resultaten worden gebruikt om te bekijken wat dat betekent voor het werken met Snappet: Snappet geleidelijk vervangen door het werken met WIG 5 of doorgaan met Snappet, maar dan te koppelen met WIG..

Uiteindelijk gewenste situatie

WIG 5 wordt structureel ingezet in de groepen 3.

WIG 5 wordt structureel ingezet in de groepen 4 en 5. In de groepen daarboven wordt de manier van werken in Snappet gewijzigd van het werken vanuit de leerdoelen naar de koppeling met WIG 5.

Er is een weloverwogen en beredeneerde keuze voor ofwel het blijven werken met Snappet ofwel schoolbreed overstappen op WIG 5.

Doelen voor dit jaar

WIG 5 wordt structureel ingezet in de groepen 4 en 5;

In de groepen 6 en 7 wordt nog gewerkt met Snappet, maar dan gekoppeld aan WIG 5. In groep 8 wordt nog gericht gestuurd op hiaten n.a.v. uitkomsten van het IEP-LVS;

Het gehele schooljaar wordt een rekenonderzoek uitgevoerd.

Meetbare resultaten

Zie boven;

In mei zijn de uitkomsten bekend van het rekenonderzoek;

In juni is weloverwogen keuze gemaakt voor een definitieve rekenaanpak op de Kameleon.

Haalbaarheidsfactoren

Motivatie bij de leerlingen

Uren

Zie lesrooster

In de bouwvergaderingen wordt tijd ingeruimd voor overleg / informatiedeling over het werken met WIG 5

Budget

10.000,00 p.j. voor het onderzoek en de aanschaf van WIG 5 en de groepen 4 en 5

Tijdsplanning

aug - okt	Andere werkwijze voor het werken in Snappet	Bovenbouw
aug - okt	Invoering WIG 5	Middenbouw
aug - apr	Uitvoeren rekenonderzoek met begeleiding van extern specialist	Rekencoördinatie
mei	advies formuleren op basis van uitkomsten onderzoek voor werkwijze rekenonderwijs	Ondersteuningsteam
juni	Gemotiveerde en weloverwogen keuze voor werkwijze rekenonderwijs	Team

Wijze van borging

Leerstofafspraken vastleggen op SharePoint en in Schoolmonitor

Schoolgids

Borgingskalender

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Teamvergadering - borgingskalender	Rekencoördinatie
januari	jaarlijks	Teamvergadering - borgingskalender	Rekencoördinatie
mei	jaarlijks	Teamvergadering - borgingskalender	Rekencoördinatie

Ontwikkelen

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Invoeren borgingsagenda

Aanleiding voor dit project

Vanuit eerdere inspectiebezoeken en uit verschillende audits komen meermaals dezelfde aanbevelingen naar voren. Gewenste aanpakken bekijken blijken niet, worden onvoldoende geborgd en nauwelijks gemonitord.

Huidige situatie

Er zijn op De Kameleon heel veel bestaande afspraken. Bij het ontstaan van veel van deze afspraken is niet iedereen betrokken geweest, waardoor er verschillend (of niet) mee wordt omgegaan/gewerkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een Borgingsagenda ontwikkeld, waarmee wordt geborgd dat afspraken levend blijven, worden gecontroleerd en gemonitord. Dit waarborgt de kwaliteit op wezenlijke onderdelen.

Doelen voor dit jaar

Er is een werkbaar format, dat al werkende gestalte krijgt

Meetbare resultaten

De borgingsagenda is compleet en wordt jaarlijks bijgewerkt

Uren

P.M.

Al doende ontstaat deze agenda

Budget

Geen

Tijdsplanning

september	Inventarisatie activiteiten en afspraken, welke een plek moeten hebben in de Borgingsagenda	Ondersteuningsteam
sep - jun	Opstellen en bijhouden Borgingsagenda	Directie

Wijze van borging

De borgingsagenda is opgenomen in Schoolmonitor en staat op de SharePoint

Implementeren

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA2) Kwaliteitscultuur

Invoering methode LeerKRACHT**Aanleiding voor dit project**

Het is de wens van het team om meer te leren van en met elkaar i.c.m. een heldere organisatiestructuur en duidelijk belegde verantwoordelijkheden

Huidige situatie

De verbeterpunten zijn nu nog teveel "eigendom" van individuen, zoals IB-er, Taal-, reken-, leescoördinatoren of de directeur. Het team is (te?) volgend en is te weinig eigenaar van verbetertrajecten.

Uiteindelijk gewenste situatie

We realiseren een lerende organisatie met een effectieve overlegstructuur. Teammomenten dragen bij aan ontwikkeling en borging.

Doelen voor dit jaar

Het aantal reguliere teamvergaderingen is teruggebracht naar maandelijkse bijeenkomsten
 Het team is samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling;
 Het team spreekt elkaar aan op het nakomen van afspraken;
 Het team is kritisch op schoolbeleid

Meetbare resultaten

De LeerKRACHTteams ontwikkelen stapsgewijs de kwaliteit van het onderwijs
 Er is een duidelijke schoollijn op allerlei terreinen
 Jaarplanning in O365
 Wekelijks zijn er Bord- en werksessies

Haalbaarheidsfactoren

Discipline bij het team mbt bijeenkomsten

Uren

Alle teamleden: wekelijks 15 minuten, iedere twee weken 75 minuten
 Schoolcoaches: 4 u. p/w
 Kernteam (directie en schoolcoaches) tweewekelijks overleg à 2 uur.

Budget

Begeleiding stichting leerKRACHT € 10.000,00 p.j.

Facilitering schoolcoaches 3x 0,1 FTE = 0,3 FTE x 79.600 = € 23.880p.j.

Tijd en ruimte om te ontwikkelen en collegiale consultatie uit te voeren, per bouw (1/2, 3/4, 5-8)
 totaal 0,4 x 79.600 = 31.800,- p.j.

Tijdsplanning

augustus	Benoemen schoolcoaches	LeerKRACHT
augustus	Doelen plannen	LeerKRACHT
aug - okt	1e periode bord- en werksessies	LeerKRACHT
okt - dec	2e periode bord- en werksessies	LeerKRACHT
jan - mar	3e periode bord- en werksessies	LeerKRACHT
mar - mei	4e periode bord- en werksessies	LeerKRACHT
mei - jul	5e periode bord- en werksessies	LeerKRACHT

Wijze van borging

LeerKRACHTteams
 Jaarplanning in O365
 Bord- en werksessies
 Borgingsagenda

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Monitoring implementatie verbeterpunten	LeerKRACHT
okt - jul	jaarlijks	Actiepunten zijn zichtbaar op de werkvloer	Onderbouw
okt - jul	jaarlijks	Actiepunten zijn zichtbaar op de werkvloer	Middenbouw
okt - jul	jaarlijks	Actiepunten zijn zichtbaar op de werkvloer	Bovenbouw